

CAPÍTULO II: EXPERIENCIAS COLABORATIVAS 2.0 MÁS ALLÁ DE LA RED CON VISTAS COMO PREOCUPACIÓN MORAL Y ÉTICA INSERTAS EN LA RENOVACIÓN METODOLÓGICA.

1. PRELIMINARES PARA LA COMPRENSIÓN Y VALORACIÓN DE LOS PROCESOS COLABORATIVOS.

No hay duda del desarrollo sin precedentes que las TIC y el interés consecuente e igualmente creciente de los docentes presentan. Sin embargo, los principales problemas identificados en la implementación de nuevas perspectivas de enseñanza y aprendizaje incorporando las TIC nos los señala Sancho (2006):

- la falta de confianza del profesorado en su aportación para la mejora de su práctica docente y el aprendizaje del alumnado.
- las especificaciones y los niveles de los currículos actuales.
- las restricciones que provienen de la propia administración.
- los esquemas organizativos de la enseñanza
- la organización del espacio-acceso a los ordenadores, número de estudiantes por clase, etc.
- los sistemas de formación permanente del profesorado que impiden el cambio educativo.
- el contenido disciplinar de los currículos que dificultan las propuestas trans-disciplinares y el aprendizaje basado en problemas.
- las restricciones en la organización del espacio y tiempo escolar.
- la falta de motivación por parte del profesorado para introducir nuevos métodos.
- la poca autonomía de la que gozan el profesorado y el alumnado.

El actual proceso de convergencia europeo apuesta por un cambio metodológico encaminado hacia la potenciación de la interactividad de los alumnos/as, el compromiso para su propio aprendizaje y el establecimiento de relaciones en red. La realidad de la presencia de las herramientas web 2.0 en nuestra sociedad está absolutamente presente y los docentes debemos ser partícipes, al lado de nuestro alumnado, en esta cultura del conocimiento compartido y el trabajo en red. Quizás el problema esté en acondicionar/adaptar nuestras formas metodológicas para conceder protagonismo al alumno en su camino de adquisición de conocimiento, fomentando la investigación, el aprendizaje participativo y estimulando la capacidad creativa desde el pensamiento crítico.

2. COMPETENCIAS DOCENTES: COLABORAR EN, CON Y PARA LA RED.

Nos encontramos ante un modelo que necesita para el éxito el logro de metas y resultados satisfactorios desde un planteamiento accesible, cooperación entre iguales, el rechazo a estereotipos que constriñen y valoración positiva de los objetivos propuestos desde la participación activa.

Pérez Cristóbal (2008:2) nos habla de objetivos generales, académicos y colaborativos que han de promoverse en el aprendizaje cooperativo:

- generales
 - conocer otra forma de aprender distinta de la habitual, fomentando distintas técnicas de aprendizaje
 - desarrollar habilidades y capacidades como la iniciativa, la toma de decisiones, el trabajo en equipo, el espíritu crítico, la creatividad y la flexibilidad.
- académicos
 - conocer de forma más explícita los contenidos de la unidad temática
 - desarrollar una mejor capacidad de síntesis y comprensión respecto a temas expuestos

- aumentar la motivación intrínseca por el aprendizaje
- saber dar y pedir explicación a sus compañeros
- uso de diálogo y discusión en grupo

-colaborativos

- que los alumnos sean capaces de trabajar de forma cooperativa
- que sean capaces de aprender a solicitar ayuda a sus compañeros
- que conozcan y manejen el feedback o retroalimentación como herramienta de refuerzo y apoyo
- que interactúen entre sí, compartan ideas y materiales, apoyo y alegría en los logros académicos de unos y otros
- que sean capaces de buscar la información en diferentes fuentes
- que aprendan a escuchar al resto de compañeros, así como respetar opiniones contrarias a las suyas
- que sean capaces de respetar el turno de palabra
- garantizar la responsabilidad individual que se debe llevar a cabo en toda la tarea cooperativa
- fomentar el desarrollo de las habilidades sociales necesarias para el trabajo en grupo
- garantizar la igualdad de oportunidad de éxito para todo el grupo de clase
- desarrollar un mayor conocimiento entre los miembros del grupo

Uno de los principales efectos de trabajo en y con la red en el ámbito educativo es el aumento de la autonomía competencial del alumno/a desde la interacción permanente y el deseo de compartir dentro de un cuadro de colaboración, participación y apoyo implicado superando las posibles defensas y resistencias motivadas por espacios y tiempos. Y todo ello en un continuo desafío para la organización escolar que ha de cambiar su estructura y orden de funcionamiento con las nuevas formas y procesos.

Kaye (1991) muestra percepciones sobre el significado y alcance del aprendizaje colaborativo que debemos considerar:

-el aprendizaje es inherentemente un proceso individual, que es influido por una variedad de factores externos.

-las interacciones de grupo e interpersonales implican el uso del lenguaje en la reorganización y modificación de las estructuras de conocimiento y comprensión de cada persona, por lo que el aprendizaje es simultáneamente un fenómeno social y privado.

-aprender colaborativamente implica el intercambio entre pares, interacción entre iguales, y capacidad de intercambio de roles.

-el “todo es más que la suma de las partes², de tal forma que aprender colaborativamente tiene el potencial de producir ganancias de aprendizaje superiores al aprendizaje aislado.

-no todas las tentativas en el aprendizaje colaborativo tienen éxito, la colaboración puede conducir a la conformidad, a procesos inútiles, falta de iniciativa, malentendidos, conflictos y compromisos.

-el aprendizaje colaborativo implica la posibilidad de ser capaz de confiar en otras personas para apoyar el propio aprendizaje y proporcionar feedback, como y cuando sea necesario en un entorno no competitivo.

3. UNA PROPUESTA INTEGRADORA DE COLABORACIÓN E INTEGRACIÓN TIC EN LA ASIGNATURA EDUCACIÓN PARA LA PAZ DEL TÍTULO DE MAESTRO.

Las posibilidades de acción que promueve el blended learning hicieron repensar el proceso de enseñanza/aprendizaje para perfeccionarlo aprovechando las herramientas web 2.0. Ningún docente debería salir de la Universidad sin saber cómo buscar, clasificar, evaluar y presentar la información. Una necesaria formación inclusiva que en palabras de Castaño (2006:68) presentan cuatro perspectivas de aplicación:

Perspectiva técnica. La alfabetización se aborda desde varias perspectivas: hay una primera predominante que nos habla de la destreza como una finalidad en sí misma. Se limita al conocimiento del manejo del ordenador e Internet, del software y el hardware, del cómo y el porqué funcionan.

Perspectiva aplicada. Es la de aprender a usar las tecnologías en un contexto social para resolver problemas, es determinar para qué nos sirve o qué nos aporta, cómo mejorar nuestra profesión o nuestra vida cotidiana.

Perspectiva social. Es la de la construcción de capital humano para la sociedad de la información. La alfabetización digital es esencial para una sociedad de la información para todos y un desarrollo sostenible a largo plazo.

Perspectiva ética. La alfabetización digital desde el punto de vista del desarrollo del individuo es un derecho por cuanto puede condicionar su participación y su inserción social en la sociedad de la información.

En la sociedad globalizada con una cantidad ingente de información la alfabetización digital ha de constituirse como medio para la adquisición de habilidades para saber concretar, enfocar y encontrar para un uso adecuado de la información más factible y acorde en cada momento y situación.

Para los docentes, su desconocimiento -analfabetismo TIC- puede calar y afectar a aquellas capas sociales que piensan han superado y culminado sus estadios educativos-formativos. La preparación y actualización deben ser concebidas como permanentes y dar lugar a la innovación desde la flexibilidad y la autonomía de los centros y las personas. El Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) reseña en este sentido la necesidad de la introducción e integración TIC como herramienta necesaria e ineludible para el ejercicio de la función docente.

Hablamos de aprender y difundir conocimiento a partir de respuestas eficaces e integrales a los alumnos/as aumentando la usabilidad, sencillez y accesibilidad para conseguir eficacia y eficiencia dentro del marco organizativo escolar.

4. CONSIDERACIONES TRANSFERIBLES DE LA EXPERIENCIA

El propio medio, las herramientas web 2.0, oferta como principios intrínsecos modos de actuación en red que suponen un trabajo colaborativo, participativo y comprometido que gestiona distribuidamente todos sus recursos.

Hay pues una necesidad de incorporación de las competencias y saberes necesarios para desenvolverse en la sociedad, con especial atención al uso de las tecnologías de la información y la comunicación; también se pretende apostar por la innovación y el estímulo del trabajo en red.

5. DISCUSIÓN EMOCIONAL A MODO DE CIERRE.

Precisamos consecuentemente de docentes y discentes abiertos al conocimiento y a la novedad, dispuesto a modificaciones estructurales de paradigma educativos, promotores valores éticos y morales y potenciadores del desarrollo transformacional en base al respeto de la autonomía individual y colectiva.