

CAPÍTULO III: APREHENDER SERVICIOS Y APLICACIONES DE LA RED. UN NUEVO RETO PARA EL PROFESOR.

1.-INTRODUCCIÓN

Las T.I.C. Nos plantean un reto fundamental y prioritario: su utilización como medio didáctico y la posterior aplicación educativa. Un nuevo modo de enseñar y aprender es preciso, un cambio en las formas y en el sentido último que le damos a la información que recibimos para convertirla en conocimiento que se gestiona en base a la red.

Innovar metodológicamente con TIC no es solo acercar los recursos materiales disponibles a nuestros alumnos/as, ni ofrecer herramientas web 2.0. la razón y el sentido transformador se constituyen en la acción del profesorado en el planteamiento que éste conforma para dar sentido a su acción educadora. En definitiva, superar el paradigma dominante, no haciendo uso de las TIC solamente como apoyo, sino como verdadero elemento de cambio en sí mismas.

2.-APREHENDER EL CONCEPTO WEB 2.0 VISTO COMO NECESIDAD EDUCATIVA.

Para aprehender el concepto web 2.0 y así ir reflexionando sobre sus posibilidades de acción educativa. Los factores más destacables son el protagonismo del usuario y la competencia y compromiso para el trabajo colaborativo, cooperativo y creativo que desde la propia constitución nodal, a modo de fuerza centrífuga, ejerce. Destacar la falta de competencia digital del profesorado y consecuentemente la consideración didáctico-organizativa en la integración TIC en las diferentes experiencias docentes. El entorno educativo ha de aprovechar, a pesar de los posibles inconvenientes, dichas dinámicas de participación en torno a un cambio de actitud efectivo que pretende construir y gestionar conocimiento comunitario.

3.-RECURSOS 2.0 PARA SU DESARROLLO E INTEGRACIÓN EDUCATIVA.

Para seguir profundizando en las posibilidades y usos de la web 2.0 sería conveniente seleccionar herramientas ofertadas y reflexionar sobre sus implicaciones educativas directas.

Resultaría prácticamente imposible recabar toda la información concerniente a las herramientas web 2.0 con posibilidades de aplicación en el ámbito educativo por dos motivos principales: su inmediatez y transformación/creación vertiginosa y por la extensión.

En general, las posibilidades de las plataformas 2.0 radican en la gestión compartida y colaborativa y la estructura red. Para el campo de aplicación educativa muchos son los recursos ofertados, bases de datos, experiencias, valoraciones, opiniones, etc. que hacen mejorar la visión de la realidad y el tratamiento de la misma.

4.-CONCLUSIONES EN TORNO A PRÁCTICAS DE INTEGRACIÓN 2.0.

Los docentes hemos de adaptar los procesos y contextos educativos, de manera general, y nuestra metodología, de manera particular, al reclamo de la nueva realidad que condiciona sobremanera el hacer en nuestros centros educativos. Debemos ser partícipes, al lado de nuestro alumnado, en esta cultura del conocimiento compartido en red. Quizás el problema esté en acondicionar/adaptar nuestras formas metodológicas a este presente/futuro para conceder protagonismo al alumno en su camino de adquisición de conocimiento, fomentando la investigación, el aprendizaje participativo y estimulando la capacidad creativa desde el pensamiento crítico.