

UN NUEVO CURRÍCULUM: TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN EN EL AULA

2006 Juan Manuel Trujillo Torres

RESUMEN

La presencia de los recursos tecnológicos y digitales en nuestra sociedad exige y demanda la presencia constante de estos medios en todas las esferas de aplicación del conocimiento para dar respuestas a las peticiones sociales en cuanto progreso económico y desarrollo social. Hablar de escuelas en red, de escuelas conectadas entre sí por su trabajo, es hacer una invitación a aprender y a mejorar juntos, ya sea en escuelas reales, simbólicas o en el espacio virtual. Vivimos en red, unidos en el engaño de la información y la comunicación, atacados en todo momento, por contenidos digitales de diferente código. La tecnología que hace posible acercar a cualquier ciudadano un poder intelectual, social, comercial y político, utilizándose inteligentemente.

Los educadores deben adaptarse a lo nuevo y por lo tanto integrarse a las nuevas formas del aprendizaje viendo con otra perspectiva la educación y entendiéndola a pesar de las dificultades que puede conllevar. Los niños y niñas ven un gran atractivo con las nuevas tecnologías y por tanto incrementan la motivación, promueve un refuerzo de la autoestima, confianza y seguridad en el propio desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. A través de la red el niño siente que controla sus intereses y no que lo dominan. El conocimiento virtual está al alcance de todos como nunca lo había estado antes.

El aprendizaje colaborativo tiene muchísimas ventajas para intercambiar conocimientos y conocer las experiencias de otras personas.

- Incrementa a motivación de todos los integrantes del grupo.
- Favorece una mayor retención de lo aprendido.
- Promueve el pensamiento crítico.
- La diversidad de conocimientos y experiencias del grupo contribuye positivamente al proceso de aprendizaje, al tiempo que reduce la ansiedad que provocan las situaciones individuales de resolución de problemas.

Hoy solo queda espacio para el futuro y el progreso educativo. Es evidente la transformación escolar que las TIC reclaman, desde la ruptura con el aislamiento de los centros y aulas y la eliminación de barreras espacio-temporales, para abrirse al mundo estableciendo la más amplia gama de posibilidades y canales comunicativos y facilitando una igualdad cierta para todos, sin limitaciones contractuales de ninguna especie o razón.

Es inevitable un cambio educativo:

- Nuevos contenidos curriculares. Integración de nuevas competencias tecnológicas y culturales en los currículos y la consideración a todos los

niveles de los cambios socioeconómicos que originan o posibilitan estos nuevos instrumentos de la cultural actual.

- Amplia oferta de actividades de formación permanente.
- Importancia creciente de la escuela paralela en la educación de las personas. La educación desborda los muros que separaban la escuela de su entorno y se multiplican los aprendizajes ocasionales que se realizan a través de los medios de comunicación y de las nuevas tecnologías.
- Uso de las TIC en la gestión de las actuaciones educativas
- Nuevos entonos de aprendizaje aprovechando las posibilidades de las TIC, ofrecen nuevos espacios para la enseñanza y el aprendizaje, libres de las tradicionales restricciones que imponían el tiempo y el espacio en la enseñanza presencial, y mantienen una continua comunicación virtual entre estudiantes y profesores.

La misión del profesorado debe ser:

- Atender a la educación de los contenidos.
- Velar para que los estudiantes dispongan de los mejores materiales didácticos posibles.
- Atender directamente las necesidades manifestadas por los estudiantes durante su proceso de aprendizaje, que supervisará, seguirá y evaluará.
- Velará por su formación permanente.

Algunas de las características mas descartadas del aprendizaje en red podrían ser: estudiante activo, interacción continua, ritmo adaptativo, reflexión profunda, profesor como ayudante, independencia del estudiante, intercambio de ideas amplio, aumento de la comunicación y negación de las jerarquías preestablecidas.

COMENTARIO CRÍTICO

Es algo indudable que las nuevas tecnologías han llegado a nuestras vidas. Tanto en el ámbito profesional y educacional como en el personal.

Ahora bien, se recalca una y otra vez la necesidad de implantar estos medios en el aula. Claro que es necesario hacerlo, ya que estamos sumergidos en la sociedad de hoy día, pero, ¿no es primordial que primeramente nos aseguremos de que todos reciban una educación?. Nos estamos centrando constantemente en las posibilidades y oportunidades que brindan las nuevas tecnologías en el aula, pero pueden o no dar resultados positivos y beneficiosos ya que si desde bien pequeños vamos dando paso a paso será todo mas fácil, y no en una edad media o adulta saltar un escalón abismal para ponernos a la altura de lo que está en continua demanda y evolución.

Hacemos referencia a que se deberían facilitar equipos a los alumnos, familiares y docentes, como se ha hecho con la escuela pública y gratuita. ¿Realmente es gratuita?. ¿Realmente se ha luchado tanto por facilitar libros de texto, cuadernillos o lápices como lo estamos haciendo hoy día para que primen las máquinas en la enseñanza?. Claro que son importantes y necesarios, pero no anteponerlos ni dar por hecho que existe una educación gratuita para todos.

Para que las TIC den fruto en el aula, primeramente ha de formarse el docente, y no solo mediante la teoría, sino probar y probar hasta dar con la receta mágica que mejore la enseñanza o al menos facilite la intervención educativa desde los más pequeños para que no pase como en miles de casos actuales, en el que desconocemos toda posibilidad y función de las TIC.

Trabajar colaborando todos si, en grupo como bien se recalca una y otra vez, ya que favorece la creatividad y participación, pero no olvidemos que tenemos que adaptarnos al aprendizaje de cada uno, ya sea favorecido al trabajar en pequeño grupo, gran grupo o individual, pero siempre primando el aprendizaje fructífero de cada educando.

Si creemos en la red y en sus posibilidades de acción, seguro que lograremos la potenciación ética de nuestro alrededor más cercano y, consecuentemente, la del mundo.

Como conclusión diríamos que hay que aprovechar las TIC pero no excluir ningún otro método de enseñanza. Así, la utilización de las TIC pretende mejorar el acceso del usuario a los recursos materiales y el progreso intercomunicativo mediante la constitución de redes de aprendizaje que, interconectadas fluyen en el conocimiento significativo y lo hacen hacia él. De modo que un método debe ir complementando a otro, la manipulación y experimentación no dejarlas a un lado, ya que no todos pueden tener acceso a esos medios o quizás no tienen prioridad y/o preferencia de ellos. No debemos olvidar la diversidad en el aula e intentar individualizar el aprendizaje y adaptar el currículum a cada niño para que todos alcancen los objetivos, de una manera u otra, tanto como si aprenden mejor con las TIC como si lo hacen sin ellas. Así que aprovechemos lo que se nos brinda, pero adaptándolo al contenido. Siempre innovando, que no excluyendo. Aprendamos a aprender y seleccionar y no catalogar negativamente lo antiguo como inválido y no hacer lo inverso catalogando lo innovador como positivo y válido.